

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Таблиця відповідності Переліків напрямів підготовки фахівців у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
5. Фесенко Г. Г. Урбан–антропологічний дискурс філософії безпеки / Г. Г. Фесенко // Гілея : науковий вісник. – 2015. – Вип. 92. – С. 166–170.

Тетяна Фесенко,

кандидатка технічних наук, доцент,
доцент кафедри будівництва та архітектури
Луганського національного аграрного університету

Галина Фесенко,

кандидатка філософських наук, доцент,
доцент Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова

ГЕНДЕРНЕ БЮДЖЕТУВАННЯ В ОСВІТІ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ІНІЦІАТИВ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ

Гендерне бюджетування, як інструмент для здійснення справедливого розподілу бюджетних коштів, ґрунтується на принципах складання бюджету не для «середньостатистичної людини», а членів громади з особливими потребами, обумовленими їх статеві-віковими соціальними ролями [1, с. 5]. Застосування гендерного підходу у процесах бюджетування закладів освіти дозволяє використовувати фінансові ресурси таким чином, щоб зменшувати існуючі гендерні розриви у соціально-економічному розвитку громади, а також формувати соціо-простори, вільні від гендерної дискримінації у частині надання освітніх послуг. Втім в Україні ще відсутні сталі процеси творення гендерних бюджетів, і мова йде лише про «гендерні бюджетні ініціативи» (ГБІ).

Метою дослідження є компаративний аналіз освітніх ГБІ, інформація про які викладена у публікаціях, виданих за підтримки міжнародних інституцій (Фонду імені Фрідріха Еберта, Шведської агенції з міжнародної співпраці та розвитку (SIDA) [2; 3].

В Україні освітні ГБІ розроблялися в рамках місцевих програм розвитку: «освіти та підтримки молоді» (Івано-Франківська обл.), «фізичної культури та спорту» (Луганська обл.), «позашкільної освіти» (м. Житомир) «культури» (м. Чугуїв Харківської обл.) [4]. Гендерний аналіз фінансування освітніх закладів представлений у шести кейсах:

- 1) «дошкільна освіта Івано-Франківської обл.» [2, с. 34–36];
- 2) «позашкільна освіта м. Житомира» [1, с. 24–27];

3) «Луганська обласна комплексна дитячо-юнацька школа «Олімпійська надія» [2, с. 21–29];

4) «Луганська обласна школа вищої спортивної майстерності» [2, с. 15–20];

5) «школи естетичного виховання м. Чугуєва Харківської обл.» [1, с. 27–29];

6) «професійно-технічна освіта в Івано-Франківській обл.» [2, с. 36–39].

Таблиця 1

Результативність проектних ініціатив з ґендерного бюджетування в освіті (український досвід, 2011–2012 рр.)

№ п/п	Ознаки/складові ґендерного бюджетування	Case study з ґендерного бюджетування в освіті					
		1	2	3	4	5	6
1	Встановлення чітких взаємозалежностей «освіта – сталий розвиток території»	частково	частково	–	–	частково	–
2	Встановлення ґендерного розриву	–	–	–	–	+	–
3	Детальна структура вартості послуги	–	–	–	–	+	–
4	Повнота ґендерно-сегрегованої статистики	частково	частково	частково	частково	+	частково
5	Імплементація ГБІ	–	частково	–	–	+	–

+ наявність / відповідність

– відсутність

Оцінка вітчизняних ГБІ може бути здійснена за наступними критеріями:

– наявність чітко окреслених взаємозалежностей «освіта – сталий розвиток території». Наприклад, ґендерний фокус дошкільної/позашкільної освіти пов'язується з питанням залучення у продуктивну працю жінок з малолітніми дітьми; спеціалізована спортивна/естетична освіта/професійно-технічна – з ґендерною статистикою у сфері зайнятості;

– визначення ґендерних розривів у наданні освітніх послуг. Наприклад, в Чугуєві виявлена ґендерна дискримінація у доступності послуг з естетичного виховання. Ґендерною домінантою у діяльності музичної школи є «дівчинка 9-12 років», а послуги, в яких зацікавлені

більшій мірі хлопці (гра на барабанах, саксофоні, бас-гітарі тощо) недостатньо представлені, або відсутні;

- *детальна структура вартості послуги;*
- *повнота ґендерносеґрегованої статистики;*
- *інформація про імплементацію ГБІ* містить обґрунтування щодо обсягу фінансування, необхідного для «вирівнювання ґендерної диспропорції». Так, для реалізації ГБІ у м. Чугуєві була розрахована сума (522 484, 22 грн.) [1, с. 28]. Разом з тим ГБІ на Луганщині і Івано-Франківщині мають характер рекомендацій («звернути увагу...»; «заохочувати...»; «створювати...») без необхідних вартісних показників.

У підсумку авторками пропонується наступний інструмент для оцінки ГБІ (див. таблицю 1).

ЛІТЕРАТУРА

1. Gender budgeting: practical implementation : Handbook / [prep. by Sheila Quin]. – Council of Europe, 2009. – 80 p.
2. Ґендерні аспекти бюджетування на місцевому рівні : практич. посіб. ; Фонд ім. Фрідріха Еберта в Україні. – К., 2012. – 40 с.
3. Ґендерно-орієнтоване бюджетування на місцевому рівні в Україні. Результати впровадження пілотних проєктів у вибраних областях: Івано-Франківській обл. та Луганській обл. / [ред. Е. Клатцер]. – К., 2013. – 46 с.
4. Фесенко Г. Gender Mainstreaming в культурном менеджменте современного города [Электронный ресурс] / Г. Фесенко, Т. Фесенко // На пути к ґендерному равенству: Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин : материалы республиканской конференции ; сост. З. М. Кодар. – Астана, 2013. – С. 155 – 160. – Режим доступу : <http://eprints.kname.edu.ua/39771/1/76-Fesenko.pdf>.

Сергій Штурхецький,

кандидат наук державного управління,

доцент кафедри журналістики

Національного університету «Острозька академія»

ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ ҐЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ/ЖУРНАЛІСТОК

Необхідність застосування нових підходів до підготовки майбутніх фахівців та фахівчинь в Україні почала обговорюватись чи не відразу від здобуття Незалежності. Спочатку подолання досвіду тоталітарного минулого, а потім – і європейський вектор розвитку культурно-освітньої сфери держав визначав науковий дискурс з цієї проблеми. До світоглядних проблем та наявних стереотипів додалися інституційні проблеми вітчизняної освіти як правонаступниці освіти радянської – заідеологізованість, відірваність від практики, ізольованість, консерватизм, відсутність достатнього рівня матеріального забезпечення.

На тлі цих складних проблем послідовно спочатку окремими представниками/представницями науки, а далі – і більш масово – розпочали впроваджуватися нові підходи до вивчення та викладання

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти і виховання учнівської та
студентської молоді НАПН України – ТНПУ імені Володимира Гнатюка

РІВНІСТЬ, ЛІДЕРСТВО, СПІЛКУВАННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРАГНЕННЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ: ГЕНДЕРНИЙ ДИСКУРС

**Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної
конференції**

5–7 жовтня 2016 року

Тернопіль – 2016

УДК 37:305
ББК 74.6

**Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях
української молоді: гендерний дискурс»**

*Рекомендовано до друку Вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка
(протокол №5 від 29 листопада 2016 року)*

Рецензенти:

Мельничук І. М. доктор педагогічних наук, професор

Світайло Н. Д. кандидат філософських наук, доцент

Чайка В. М. доктор педагогічних наук, професор

Р 49 Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Тернопіль, 5–7 жовтня 2016 р.) ; за заг. ред. проф. В. П. Кравця. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 200 с.

ISBN 978-617-595-069-2

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс», що відбулася 5–7 жовтня 2016 року у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Видання розраховане на студентів, магістрів, аспірантів, педагогів, психологів, учителів, соціальних працівників, активістів молодіжних і громадських організацій, усіх, кого цікавить гендерна проблематика.

Відповідальність за зміст поданого матеріалу несуть автори.

ISBN 978-617-595-069-2
© Кравець В. П., ТНПУ, 2016

ЗМІСТ

ЗАМІСТЬ ПЕРЕДМОВИ	2
РОЗДІЛ 1	
ГЕНДЕРНИЙ ДИСКУРС В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
<i>Зоряна Адамська</i> ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСЬКИХ СТОСУНКІВ У СЕРЕДОВИЩІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	5
<i>Леся Басюк</i> ПІДРУЧНИК З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	7
<i>Богдан Буяк</i> АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ ЯК УМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВУЗУ ТА СОЦІАЛЬНОЇ СПРАВЕДЛИВОСТІ	9
<i>Ярослава Василькевич</i> ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	11
<i>Олена Васильченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	12
<i>Любов Висоцька</i> ГЕНДЕРНА СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	14
<i>Світлана Вихор</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ГЕНДЕРНА ПЕДАГОГІКА».....	16
<i>Наталія Воляннюк, Георгій Ложкін</i> АНДРОГІННА МОДЕЛЬ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СПОРТСМЕНА	18
<i>Тамара Говорун</i> ПАТРІАРХАЛЬНІ ВИКЛИКИ ДЕМОКРАТІЇ ГЕНДЕРУ	20
<i>Надія Горішна</i> ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	25
<i>Ірина Грабовська</i> ЖІНКА-ЛІДЕР ОЧИМА УСПІШНИХ МОЛОДИХ НАУКОВИЦЬ (СПРОБА НАУКОВИХ ВИСНОВКІВ З «НЕНАУКОВИХ» РОЗМОВ).....	27
<i>Галина Гірняк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ У ПРОЕКТУВАННІ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ КНИГИ.....	29
<i>Ірина Гречин</i> ГЕНДЕРНІ СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ТА СІМЕЙНОЇ ПОЛІТИКИ НІМЕЧЧИНИ	31
<i>Олена Гузар</i> КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ РОЗВИТКУ ВНЗ	34
<i>Юліана Дьоміна</i> ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	35
<i>Тетяна Жалко</i> ЕКСПЛІКАЦІЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ В УКРАЇНСЬКОМУ МАС-МЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....	38

Оксана Жизномірська ОСОБИСТІСНІ ПОЗИЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	40
Галина Жирська «ПРИХОВАНА» ДИСКРИМІНАЦІЯ У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	42
Наталія Зобенько ДО ПИТАННЯ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ В СІМ'Ї.....	44
Ярослава Кальба ДО ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВЧИНКОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	46
Катерина Карпенко ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА СУЧАСНІ ІДЕНТИФІКАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ	49
Олена Ковальова ДО ПИТАННЯ ПРО МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В УКРАЇНІ.....	52
Ірина Кочергіна ДО ПРОБЛЕМИ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ.....	54
Володимир Кравець ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СІМ'ЯНИНА	56
Єлизавета Кучерган ЕЛЕМЕНТИ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ В СІМЕЙНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИНАХ	62
Наталія Левчик ПРОКРЕАТИВНА ПІДГОТОВКА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У АНГЛОМОВНИХ КРАЇНАХ: ГЕНДЕРНИЙ РАКУРС	64
Оксана Макух ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ІНІЦІАТИВНІСТЬ В ДІЯЛЬНОСТІ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	67
Володимир Матієнко-Купріянов ГЕНДЕРНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ПРОФЕСІЇ.....	69
Тетяна Мельничук ЕКОНОМІЧНА ЦІННІСТЬ ЯК ФАКТОР ЕКОНОМІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДОГО ПОДРУЖЖЯ В ТРУДОВІЙ МІГРАЦІЇ.....	71
Юлія Мельничук АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ ЖІНОК У ПОЛІТИЦІ.....	73
Валентина Мовчан ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	75
Інна Моначин ГЕНДЕР В СТРУКТУРІ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	77
Ігор Наколонко ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЮ ЖИТТЯ УКРАЇНЦІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦІЛЬОВОГО СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТУ	79
Марина Оран ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	81
Владислав Папуша ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	83

Ірина Періг САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНОЇ ЖІНКИ У СІМЕЙНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРАХ	85
Віра Поліщук, Ганна Слозанська ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО РОБОТИ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ.....	87
Юрій Попик ОСВІТА ЛЮДЕЙ ТРЕТЬОГО ВІКУ	91
Наталія Поплавська КРОСМЕДІА ЯК ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ	95
Оксана Пришляк ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	98
Галина Радчук СТАНОВЛЕННЯ КУЛЬТУРИ ЖИТТЄВОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	102
Вікторія Рожанська ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	104
Вікторія Ростовська УРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В НАВЧАННІ	107
Оксана Саліш ДІТИ В ІГРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ ГРУПИ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	109
Галина Свідерська, Юрій Свідерський ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ФЕНОМЕНУ «ЕГОЇЗМ» У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ	111
Ірина Семків, Оксана Захарко ФОРМУВАННЯ ЖІНОЧНОСТІ КРІЗЬ ПРИЗМУ АНАЛІТИЧНОЇ ТЕОРІЇ К. Г. ЮНГА.....	114
Віктор Сіткар ДИТЯЧА СУБКУЛЬТУРА У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ.....	115
Алла Степанюк, Наталя Міщук, Любов Барна ДІАЛОГІЗМ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ	118
Ірина Сушик ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА: МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	121
Людмила Таран ЧОЛОВІК – «ГАМАНЕЦЬ», А ЖІНКА – УТРИМАНКА?.....	123
Ірина Чемерис ГЕНДЕРНО-РОЛЬОВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПОДРУЖЖЯ У СІМ'І	124
Руслана Чіп ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ В РАМКАХ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ	126
Лілія Ширококордюк ВЕРБАЛЬНЕ НАСИЛЛЯ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ.....	128
Марія Шнак ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ – ЗАПОРУКА УСПІШНОСТІ СПІЛКУВАННЯ ТА МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ....	131
Ірина Шульга ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ДИТЯЧОМУ ВІЦІ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ	133

Оксана Юр'єва СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КАНАДИ.....	135
Олександра Янкович, Ірина Кузьма ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ПОЛЬЩІ	138

РОЗДІЛ 2

ОБМІН КРАЩИМИ ПРАКТИКАМИ З ІНТЕГРАЦІЇ**ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ІНІЦІАТИВИ ВНЗ**

Наталія Байдюк ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	141
Алла Войтовська ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВНЗ	143
Ірина Ворчакова ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПОЛІТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ	145
Тетяна Голованова ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА ЕТАПІ ДЕМОКРАТИЧНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	147
Наталя Дашенкова, Тетяна Коробкіна ГЕНДЕРНА ОСВІТА У ВНЗ В ПАРАДИГМІ ПОЗАФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	149
Тетяна Дороніна ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У НОВИХ СТАНДАРТАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	151
Галина Єрко, Лариса Констанкевич ОСЕРЕДКИ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ (НА ПРИКЛАДІ ЦЬО ЛУЦЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ).....	153
Ольга Кізь ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЮНАЦТВА.....	155
Оксана Кікінежді ГЕНДЕРНИЙ МЕЙНСТРІМІНГ У ВНЗ: СТАНОВЛЕННЯ ЕГАЛІТАРНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	165
Ірина Ковальчук ГЕНДЕРНА ПРОСВІТА ЗАСОБАМИ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КІНО У ЛУЦЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ	169
Андріана Костенко, Ніна Світайло СПІВПРАЦЯ ГЕНДЕРНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ З МІСЦЕВОЮ ВЛАДОЮ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОСТІ.....	171
Ольга Костюк ГЕНДЕРНА МАПА КАНАДИ ТА УКРАЇНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВИХ ПРАКТИК В СИСТЕМІ ОСВІТИ	173
Тетяна Плешюк МІСІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ПРОФСПІЛКИ У ЗАХИСТІ ПРАВ, ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТСТВА ТА ПІДТРИМЦІ МОЛОДІЖНИХ ІНІЦІАТИВ	175
Юлія Савельєва ГЕНДЕРНИЙ АУДИТ ЯК ЗНАРЯДДЯ ПРОСУВАННЯ ПОЛІТИКИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ.....	177

Тетяна Сендецька, Юлія Шумська СТУДЕНТСЬКІ РОКИ – ЖИТТЄВА ШКОЛА ЛІДЕРСТВА	180
Юлія Стребкова ГЕНДЕРНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ГЕОМАТИКИ	183
Тетяна Фесенко, Галина Фесенко ГЕНДЕРНЕ БЮДЖЕТУВАННЯ В ОСВІТІ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ІНІЦІАТИВ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ	186
Сергій Штурхецький ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ/ЖУРНАЛІСТОК	188
Лариса Юда ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ГЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТУ В СИСТЕМУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВУЗІ	192

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**РІВНІСТЬ, ЛІДЕРСТВО, СПІЛКУВАННЯ
В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРАГНЕННЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ:
ГЕНДЕРНИЙ ДИСКУРС**

**Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
5–7 жовтня 2016 року**

*За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора,
дійсного члена НАПН України
Володимира Петровича КРАВЦЯ*

Редактори *Оксана КІКІНЕЖДІ, Лілія МОРСЬКА, Ірина ШУЛЬГА*

Комп'ютерна верстка *Наталя БОГОНІС*

Підписано до друку 30.11.2016 р.
Формат 60х84/8. Папір офсетний. Друк цифровий.
Умовн. друк. арк. 12,9. Тираж 100 прим.

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
46027, Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2